

CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C. CE.1 .Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno: identificar y discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
<p>En este ciclo se continuarán trabajando aquellos contenidos referidos a la observación y detección de los elementos físicos y de las materias presentes en su ámbito de actuación (objetos cotidianos, agua, arena, pintura) y al descubrimiento de algunas de sus características y propiedades: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc. La organización escolar debe permitir y potenciar las acciones de niños y niñas sobre los objetos y materias. La libre manipulación, la verbalización de las actividades realizadas sobre los objetos, la realización de hipótesis y su posterior comprobación,... serán actuaciones encaminadas al conocimiento de los atributos y funciones de los objetos y a su posterior discriminación. Conviene que los niños y niñas vivencien y compartan, en situaciones cotidianas, el uso intencionado y funcional de enseres, objetos y elementos del medio físico, con las personas adultas y otros compañeros y compañeras. La utilización de maquinas seguras como el exprimidor, para hacer zumo, utilizar correctamente pequeñas herramientas para el montaje de un juguete ... son situaciones que despertarán la confianza en sí mismo, su iniciativa y su deseo de actuar sobre el medio físico de modo autónomo.</p>			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<p>1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.</p>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetos presentes en el medio: usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios .</li> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.</li> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.</li> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
CAA, CMCT	<p>C.CE.1.1. Muestra curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno. (CAA, CMCT)</p> <p>C. CE.1 .2. Identifica objetos y elementos del entorno inmediato en base a dos criterios. (CMCT)</p>	<p>C.CE.1.1. Muestra curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno.(CAA, CMCT)</p> <p>C. CE.1 .2. Identifica y discrimina objetos y elementos del entorno inmediato en base a tres criterios. (CMCT)</p>	<p>C.CE.1.1. Muestra curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno. (CAA, CMCT)</p> <p>C. CE.1 .2. Identifica y discrimina objetos y elementos del entorno inmediato.(CMCT)</p>



CRITERIO DE EVALUACIÓN
C.CE.2. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES
<p>Estos criterios se trabajaran a través de juegos donde los niños tengan que agrupar objetos, elementos... siguiendo unas características determinadas, realizaran juegos de comparación entre distintos objetos , manipulación de éstos , llegando a elaborar diferentes hipótesis, conjeturas y reflexiones. Este criterio se trabajará también mediante actividades matemáticas que aumenten la capacidad para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones sobre elementos y colecciones. Fomentar el desarrollo del lenguaje matemático aplicándolo a diferentes situaciones de la vida cotidiana ( conteo, operaciones matemáticas, resolución de problemas, sumas, restas...). La presencia en el entorno cotidiano de objetos o elementos agrupados en conjuntos o colecciones: los lápices de una caja de colores, los días que faltan para que vengan los Reyes Magos, etc, hará que los niños y niñas se interesen por la utilización, en principio, de cuantificadores no numéricos -todo, nada, muchos, pocos..., que están en la base de la competencia para luego uantificar de manera exacta.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<p>2. Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.</p>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia.</li> <li>- Identificación de cualidades. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.</li> <li>- Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Utilización oral de la serie numérica para contar. Observación y toma de conciencia del valor</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.</li> <li>- Identificación de cualidades. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.</li> <li>- Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).</li> <li>- Utilización oral de la serie numérica para contar. Observación y toma de conciencia del valor</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.</li> <li>- Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.</li> <li>- Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).</li> <li>- Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables. Utilización oral de la serie numérica para contar. Observación y toma de conciencia del valor</li> </ul>

COMPETENCIAS	INDICADORES		
<p>CMCT</p>	<p>C.CE.2.1. Agrupa y clasifica elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.(CMCT)</p> <p>C.CE.2.2. Discrimina y compara algunas magnitudes(CMCT)</p> <p>C.CE.2.3. Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica hasta el 3(CMCT)</p>	<p>C.CE.2.1. Agrupa, clasifica y ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.(CMCT)</p> <p>C.CE.2.2. Discrimina y compara algunas magnitudes(CMCT)</p> <p>C.CE.2.3. Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica hasta el 6(CMCT)</p>	<p>C.CE.2.1. Agrupa, clasifica y ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias(CMCT)</p> <p>C.CE.2.3. Discrimina y compara algunas magnitudes(CMCT)</p> <p>C.CE.2.3. Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica hasta el 9(CMCT)</p>



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
<p>C.CE.3. Mostrar interés por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.</p>			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
<p>Este criterio se trabajará a través de la visualización directa de los cambios climáticos, también mediante el uso de textos escritos, láminas, videos... Actividades para trabajar las secuencias temporales relacionadas con la naturaleza ( estaciones ), fomentar el hábitos de reciclar mediante el uso de papeleras y contenedores específicos, huertos escolares y crear una conciencia ecológica sobre el entorno que nos rodea. Conviene aprovechar los continuos interrogantes y conjeturas que los niños y niñas suelen formular sobre elementos o fenómenos de la naturaleza para ir movilizand las hipótesis y teorías que niños y niñas se formulan sobre como suceden las cosas y que necesitan ser puestas en cuestión y contrastadas con otros y con la información social. Desde la escuela infantil se ofrecerá a los niños y niñas oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural: salidas al campo, cuidado de animales en el aula, pequeñas experiencias en el rincón de naturaleza, cultivo de un huerto escolar, etc.. También se expondrá a los niños y niñas a vivencias y situaciones en las que puedan apreciar la diversidad, riqueza y belleza del medio natural, procurando su vinculación afectiva a él. A partir de las informaciones de periódicos u otros medios de comunicación comenzarán a valorar de forma crítica el efecto que la actividad humana descontrolada está teniendo sobre el clima, descubriendo algunos síntomas del cambio climático y los factores que lo provocan.</p>			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS

<p>3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.</p>	<p><b>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de seres vivos: animales. Valoración de su importancia para la vida.</li> <li>- Observación de la incidencia de las personas en el medio natural (profesiones relacionadas)</li> <li>-Detección de algunas características de los seres vivos.</li> <li>- Observación, discriminación y clasificación de animales. Curiosidad, interés y respeto por ellos.</li> </ul>	<p><b>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de seres vivos: animales y plantas.</li> <li>- Valoración de su importancia para la vida.</li> <li>- Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.(profesiones relacionadas)</li> <li>-Detección de algunas características, funciones y cambios de los seres vivos.</li> <li>-Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos.</li> <li>- Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas .</li> <li>- Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia lluvia...) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana.</li> <li>- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud.</li> </ul>	<p><b>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de seres vivos y materia inerte: el Sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.</li> <li>-Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.</li> <li>-Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.</li> <li>- Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia de día y noches, lluvia...) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana. Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.</li> <li>- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud.</li> </ul>
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADORES</p>		
<p>CMCT,CCL,CSYC, CSIEP</p>	<p>C.CE.3.1. Muestra interés por el medio natural.</p> <p>C.CE.3.2. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.</p> <p>C.CE.3.3. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.</p>	<p>C.CE.3.1. Muestra interés y nombra algunos componentes del medio natural.</p> <p>C-CE.3.2. Establece relaciones sencillas de interdependencia.</p> <p>C.CE.3.3. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.</p>	<p>C.CE.3.1. Muestra interés y nombra algunos componentes del medio natural.</p> <p>C-CE.3.2. Establece relaciones sencillas de interdependencia.</p> <p>C.CE.3.3. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.</p>



<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN</p>	
<p>C.CE.4. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece.</p>	
<p>ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES</p>	
<p>Este criterio se trabajará a través de excursiones a su entorno más cercano (barrio, centro de salud, comercios, colegios, edificios relevantes...), para que puedan interiorizar normas cívicas, de convivencia y de educación vial, se trabajaran el conocimiento de las relaciones interpersonales a través del juego simbólico y del rincón de los disfraces., Podemos hacer otras actividades como: días de los abuelos, protagonista de la semana, realización de árboles genealógicos... Tendremos en cuenta el trabajo para la resolución de problemas y se acercará al niño al conocimiento de la cultura andaluza a través de diferentes actividades.La reflexión, favorecida por el profesorado que ejerza la tutoría, sobre estos contextos, la conversación y diálogo sobre lo que sucede en la escuela y en la familia, la representación mediante diferentes códigos: Palabras, dibujos, expresión corporal, etc., de algunas manifestaciones y relaciones humanas así como la extrapolación a otras personas o situaciones hará que los niños y niñas vayan elaborando conceptos o nociones sobre lo social: familia, escuela, componentes o elementos que las integran, relaciones de parentesco, relaciones escolares, funciones, tareas, etc., y ello de forma cada vez más ajustada y compleja.Especial importancia tiene la incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento social. Conviene que los niños y niñas vayan aprendiendo que todas las personas tienen los mismos derechos y que las relaciones entre ellas deben ser consensuadas y basadas en el acuerdo y en el bienestar mutuo. Se trabajará especialmente la disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo.</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
4 Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.	<p><b>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia.</li> <li>- Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento.</li> <li>- Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</li> </ul>	<p><b>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y comunidad.</li> <li>- Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento.</li> <li>- Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</li> </ul>	<p><b>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela.</li> <li>- Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento.</li> <li>- Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</li> <li>- Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.</li> <li>- Conocimiento de que las personas se organizan en distintos grupos sociales.</li> <li>- Deseo de participación en ellos.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
CSYC	<p>C.CE.4.1. Identifica los grupos sociales más significativos de su entorno: Familia. (CSYC)</p> <p>C.CE.4.2. Conoce algunas características los grupos sociales más significativos de su entorno: Familia. (CSYC)</p>	<p>C.CE.4.1. Identifica los grupos sociales más significativos de su entorno: Familia y Escuela. (CSYC)</p> <p>C.CE.4.2. Conoce algunas características de la organización de los grupos sociales más significativos de su entorno: Familia y Escuela. (CSYC)</p>	<p>C.CE.4.1. Identifica los grupos sociales más significativos de su entorno: Ocupaciones y servicios de la comunidad. (CSYC)</p> <p>C.CE.4.2. Conoce algunas características de la organización de los grupos sociales más significativos de su entorno: Ocupaciones y servicios de la comunidad. (CSYC)</p> <p>CE.4.3. Conoce los principales servicios comunitarios. (CSYC)</p>



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
5. Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
Estos criterios se trabajará a través de bits de inteligencia: láminas alusivas a temas culturales, fotos, murales, imágenes, ...; visualización de videos; visitas relacionadas con la manifestación cultural que se este trabajando; realización de murales; cuentos alusivos; memorización de canciones y poesías; visitas al centro de pesonas relacionadas con la temática; fichas individuales; dramatizaciones; ambientar el colegio con la temática cultural que se esté trabajando; cuenta-cuentos; ... A través de la participación activa de los niños en situaciones y manifestaciones culturales propias de nuestro medio se acercarán a las distintas hablas de la modalidad lingüística andaluza, a los usos y costumbres, a los estilos de vida, a los modos de organización social, a las fiestas y celebraciones, a las producciones culturales y al folklore, aproximándose al conocimiento y valoración de dichas manifestaciones. Se realizarán de proyectos de trabajo y unidades de programación que tengan significado y sentido para los niños y niñas para acercarlos al conocimiento de distintos autores y autoras, artistas, etc., de distintos ámbitos artísticos y de la cultura.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
5. Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>BLOQUE 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno, y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.</li> <li>Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.</li> <li>Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno, y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.</li> <li>Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.</li> <li>- Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno, y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.</li> <li>Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.</li> <li>- Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
	C.CE.5.1. Identifica algunas manifestaciones culturales de su entorno (CSYC, CEC)	C.CE.5.1. Pone algunos ejemplos de manifestaciones culturales de su entorno (CSYC, CEC)	C.CE.5.1. Pone ejemplos de algunas manifestaciones culturales de su entorno (CSYC, CEC)

<p>CSYC,CEC</p>	<p>C.CE.5.2. Valora la importancia de las manifestaciones culturales. (CEC)</p>	<p>C.CE.5.2. Valora la importancia de las manifestaciones culturales. (CEC)</p>	<p>C.CE.5.2. Valora la importancia de las manifestaciones culturales. (CEC)</p>
			

CRITERIO DE EVALUACIÓN			
<p>C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas.</p>			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
<p>Estos criterios se trabajarán a través de: visualización y establecimiento de normas de clase; diálogos en la asamblea; resolución entre todos de conflictos; utilización de tarjeta roja y verde para discriminar comportamientos negativos y positivos; murales representativo de los comportamientos adecuados e inadecuados; refuerzo positivo; audiciones de cuentos que transmitan valores; patrulladores de la paz; celebración de efemérides relacionados con las normas de convivencia; reconocimiento de las distintas normas cívicas y sociales de su entorno a través de murales, láminas, actividades individuales y colectivas; visita de un policía; salidas y excursiones; talleres de convivencia intercurso; ...</p>			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
<p>6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.</p>	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>BLOQUE 3. CULTURA Y SOCIEDAD</b> Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma. - Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela. Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas. - Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con personas de otras culturas.</p>	<p><b>BLOQUE 3. CULTURA Y SOCIEDAD</b> Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma. - Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela. Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas. - Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con personas de otras culturas.</p>	<p><b>BLOQUE 3. CULTURA Y SOCIEDAD</b> Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma. - Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela. Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas. - Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con personas de otras culturas.</p>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
<p>CAA, CSYC</p>	<p>C.CE.6.1. Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia. (CAA, CSYC)  C.CE.6.2. Identifica situaciones conflictivas y las resuelve, con ayuda, de forma pacífica. (CSYC)</p>	<p>C.CE.6.1. Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia. (CAA, CSYC)  C.CE.6.2. Analiza con ayuda las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. (CSYC)</p>	<p>C.CE.6.1. Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia. (CAA, CSYC)  C.CE.6.2. Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. (CSYC)</p>

