## g. Organización de las actividades de refuerzo y recuperación.

Las medidas generales de refuerzo y recuperación, son actuaciones de carácter ordinario que, han sido definidas por el centro en el proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito de todo el alumnado.

Se plantean como **medidas generales** de atención a la diversidad en nuestro centro, las siguientes:

-Medidas generales a nivel de centro.

-*Los agrupamientos flexibles*, siempre y cuando sean posibles.

-*Cursar refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura, en lugar de la Segunda Lengua Extranjera, para el alumnado que presenta dificultades en el aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística* que le impide seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. Esta medida se va a llevar a cabo con el alumnado que presenta graves dificultades en competencia lingüística . Además, y siguiendo las Instrucciones 12/2019 de 27 de junio, el alumnado que presenta dichas dificultades podrá cursar en lugar de la Segunda lengua extranjera, refuerzo del área de Lengua castellana y literatura. Dicho refuerzo deberá ser considerado como un programa que buscará el seguimiento y el aprendizaje de los elementos más relevantes del currículo del área de Lengua castellana y literatura. El programa no contemplará una calificación final, ni constará en las actas de evaluación, ni en el historial académico del alumnado. En los documentos de evaluación se utilizará el término "Exento", en las casillas referidas a las áreas de este apartado y el código "EX" en la casilla referida a la calificación de las mismas.

Para la inclusión del alumnado en el presente programa, el equipo docente, como conclusión del análisis tanto de los resultados de la evaluación final como de la información recabadadesde el inicio del curso escolar, y a propuesta del equipo de orientación del centro con el asesoramiento del orientador u orientadora de referencia del equipo de orientación educativa, recogerá en el acta de la sesión de evaluación inicial la decisión sobre el alumnado receptor del programa de refuerzo.

-Medidas generales a nivel de aula.

-*Aplicación de programas de carácter preventivo.*

-*La definición de criterios para la organización flexible tanto de los espacios y tiempos como de los recursos personales y materiales.*

-*La adecuación de las programaciones didácticas a las características y necesidades educativas del alumnado.*

En nuestro centro, las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas, son contextualizadas a la realidad del grupo con el que se va a desarrollar. Partiendo de los resultados obtenidos en la evaluación inicial, en ellas se contempla la realización de actividades comunes, adaptadas y específicas para el alumnado.

*-Uso de metodologías basadas en el trabajo por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión.*

En el centro, en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas, para este curso escolar, se contempla la organización de un proyecto anual a nivel de centro.En el presente curso escolar vamos a trabajar un proyecto relacionado con las emociones.

*-La realización de actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias clave de un alumno o alumna o grupo.*

A nivel de aula en la programación didáctica y propuestas pedagógicas, se contemplan actividades de refuerzo para el alumnado que lo necesite y los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

*-La realización de actividades de profundización que permitan a un alumno o alumna o grupo desarrollar al máximo su capacidad y motivación.*

A nivel de aula en la programación didáctica y propuestas pedagógicas, se contemplan actividades de ampliación y profundización para el alumnado que lo necesite y los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

*-La organización de apoyos en grupos ordinarios de un segundo profesor o profesora dentro del aula para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos del alumnado.*

La maestra y el maestro de refuerzo educativo del centro, llevan a cabo el refuerzo educativo dentro del aula junto con el tutor o tutora del grupo ordinario.

*-La realización de acciones de seguimiento y acción tutorial, tanto a nivel individual como grupal, que favorezcan la participación del alumnado en un entorno seguro y acogedor.*

En lo referente a la atención educativa para cada alumno o alumna, se desarrollan en nuestro centro las siguientes medidas y programas generales de atención a la diversidad:

-Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizaje no adquiridos (PRANA).

-Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso.

-La permanencia de un año más en el mismo curso, una vez agotadas el resto de medidas generales.

Y según las ***Instrucciones de 8/03/2017***, cualquier otra medida general regulada por orden de la Consejería competente en materia de educación. Nuestro centro, este curso, como en otros anteriores, desarrollará el PROA Andalucía. Será una medida prioritaria para aquel alumnado con dificultades de Aprendizaje y/o alumnado con necesidades de carácter compensatorio.

Los Programas de refuerzo van dirigidos a:

- El alumnado que no promociona de curso.
- El alumnado que, aun promocionando de curso, no ha superado todas las áreas o materias. Este alumnado seguirá un programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación de dicho programa.

Estos programas han sido diseñados y elaborados con el consenso de los equipos docentes y la colaboración del EOE.

Alumnado participante:

| CURSO | Nº DE ALUMNOS | PRANA | PRANP |
|---|---|---|---|
| 1º | 1 | | 1 |
| 2º | 2 | | 2 |
| 3º | | | |
| 4º | 1 | 1 | 1 |
| 5º | 5 | 5 | |
| 6º | 5 | 5 | |

HORARIO DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO DE REFUERZO POR CURSOS.

| HORA/DÍA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.00 – 10.00 | 6º | 2º | 6º | 2º | 5º |
| 10.00 – 11.00 | 4º | 3º | 1º | 2º | 4º |
| 11.00 – 12.00 | 2º | 2º | 6º | 6º | 4º |
| 12.00 – 12.30 | RECREO | | | | |
| 12.30 – 13.00 | 1º | 3º | 1º | 4º | 5º |
| 13.00 – 14.00 | 4º | 6º | 6º | 3º | 5º |

CEIP PALENQUE PROYECTO EDUCATIVO

HORARIO DE REFUERZOS DOCENTES COVID.

MAESTRA I

| HORA/DÍA | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.00 – 10.00 | 1º LENGUA | 1º LENGUA | 1º CCSS | 4º LENGUA | 2º LENGUA |
| 10.00 – 11.00 | 3º E.F | 5º E.F. | 3º LENGUA | 1º MAT | 2º LENGUA |
| 11.00 – 11.30 | 1º LENGUA | 1º CCNN | 3º MAT | 3º MAT | 2º MAT |
| 11.30 – 12.00 | RECREO | | | | |
| 12.00 – 13.00 | 3º CCSS | 1º CCNN | 3º MAT | 3º MAT | 2º MAT |
| 13.00 – 14.00 | 3º CCNN | 4º FR (*) | 3º E.F. | 4º E.F. | 4º E.F. |

- Alumnado exento de Francés.
- Vigila el patio de infantil (I-4) los martes y jueves.

MAESTRA II

| HORA/DÍA | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.00 – 10.00 | 4º INGLÉS | 4º LENGUA | 3º INGLÉS | 3º INGLÉS | 4º INGLÉS |
| 10.00 – 11.00 | 4º LENGUA | 4º CCSS | 4º INGLÉS | 4º INGLÉS | 5º FR(*) |
| 11.00 – 12.00 | 2º MAT/5º ING. | 4º ARTÍSTICA | 4º CCNN | 4º MAT | 3º CCNN//RECREO 1er turno |
| 12.00 – 12.30 | RECREO | | | | |
| 12.30 – 13.00 | 2º MAT | 2º INGLÉS | 2º CCSS | 1º INGLÉS | 3º CCNN |
| 13.00 – 14.00 | 2º CCSS | 2º INGLÉS | 1º INGLÉS | 3º CCSS | 3º LENGUA |

- Alumnado exento de Francés.
- Vigila patio de infantil (I-5) miércoles y jueves.

# PROGRAMA DE REFUERZO Y ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR: PROA

Nuestro colegio viene desarrollando desde el curso 2010 – 11 el Programa de Refuerzo, Orientación y Acompañamiento Escolar para el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

Este programa se imparte fuera del horario lectivo. Serían dos tardes en sesiones de dos horas cada tarde. El horario sería: martes y miércoles de 15,30 a 17,30.

En cada grupo hay máximo de 10 alumnos y mínimo de 8.

**JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN NUESTRO CENTRO**.

Nuestro centro escolar presenta un número considerable de alumnado que necesita medidas de apoyo y refuerzo en las áreas instrumentales básicas para el máximo desarrollo de sus competencias.

También nos hemos percatado de que muchos de esos alumnos/as presentan además una situación personal, social o económica que les dificulta un proceso escolar normalizado.

**Procedimiento para la selección del alumnado.**

Se ha constituido una Comisión de Selección cuya composición será la siguiente:

- Jefa o jefe de Estudios
- Coordinador del programa.
- Coordinadoro coordinadora de segundo y tercer ciclo de la etapa, incluyendo al del Equipo de Orientación del centro.
- Orientador u orientadora de referencia del Equipo de Orientación Educativa.

Se ha elaborado una programación con los objetivos que se pretenden alcanzar, las competencias, los contenidos a trabajar y las actividades tipo a realizar. Dichas actividades serán adaptadas a las individualidades de cada alumno, respondiendo al principio de atención a la diversidad.

**OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.**

a) Favorecer la inclusión educativa y social del alumnado que requiera esta medida, facilitándole técnicas y herramientas necesarias para un desenvolvimiento autónomo.
b) Contribuir a la consecución de los objetivos establecidos en el Currículum de la etapa de Educación Primaria dentro del Proyecto Educativo del Centro.
c) Apoyar la transformación social y cultural de un centro escolar y de la comunidad educativa.
d) Establecer cauces de coordinación, cooperación y colaboración entre todos los agentes implicados en el sistema educativo, docentes y no docentes, para prestar una respuesta integral al alumnado desde una visión holística de la educación.
e) Contribuir a la mejora de la convivencia valorando la multiculturalidad y las diferencias individuales como fuentes de aprendizaje y crecimiento personal y social.
f) Mejorar el proceso de tránsito entre la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, en dicho Programa de Tránsito deberá incluirse la propuesta de selección del alumnado.

**BLOQUES DE CONTENIDOS GENERALESDEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**

Competencias y aprendizajes instrumentales básicos: comprensión lectora, expresión oral y escrita y cálculo y resolución de problemas, entre otros.

a) Estrategias, técnicas y hábitos de estudio: planificación y organización del trabajo escolar, técnicas de trabajo intelectual, mejora de la lectura, motivación, constancia y esfuerzo personal.
b) El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida diaria.
c) Coeducación, normas para la convivencia, mediación y resolución práctica de conflictos.
d) Actividades motivadoras, funcionales y que faciliten el proceso de transferencia de los aprendizajes escolares.

**PUNTO DE PARTIDA. CONTEXTUALIZACIÓN.**

**PRINCIPALES CARENCIAS DETECTADAS Y ASPECTOS A REFORZAR**

Tras una evaluación inicial, y reunido el profesorado que participa en los programas, se han determinado las que consideramos principales carencias que pretendemos mejorar en nuestro alumnado:

- ✓ FALTA DE ATENCIÓN
- ✓ POCA VELOCIDAD LECTORA Y ESCRITORA.
- ✓ MALA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.
- ✓ FALTA DE ESTRATEGIAS EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- ✓ DIFICULTADES EN LA CONCENTRACIÓN.
- ✓ POCO CAPACIDAD DE TRABAJO AUTÓNOMO.
- ✓ LENTITUD EN CÁLCULO MENTAL
- ✓ ERRORES EN LECTURA ORAL
- ✓ ERRORES EN CÁLCULO COMBINADO.
- ✓ POCAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL
- ✓ ESCASEZ DE VOCABULARIO
- ✓ EXCESIVAS INTERRUPCIONES EN CLASE PARA PREGUNTAR.
- ✓ POCAS COMPETENCIAS TIC
- ✓ POBREZA EN LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA.
- ✓ FALTA CONCORDANCIA EN LOS ELEMENTOS MORFOSINTÁCTICOS

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROA**

Una vez determinadas estas dificultades, se acuerda llevar a cabo las siguientes actividades:

- ✓ ACTIVIDADES DE MEJORA DE LA VELOCIDAD LECTORA Y ESCRITORA.
- ✓ ACTIVIDADES DE COMPRENSION LECTORA
- ✓ ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL.

- ✓ ESTRATEGIAS Y ORGANIZACIÓN DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL.
- ✓ ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL.
- ✓ ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- ✓ CORRECCIÓN DE ERRORES DE LECTURA.
- ✓ CORRECCION DE ERRORES ORTOLÓGICOS.
- ✓ AUMENTO DE VOCABULARIO.
- ✓ USO DEL ORDENADOR
- ✓ REFUERZO DE CONTENIDOS DE AULAS
- ✓ ACTIVIDADES DE CLASE
- ✓ BIBLIOTECA.

**METODOLOGIA Y MATERIALES**

- ✓ PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA
- ✓ TRABAJO COLABORATIVO
- ✓ USO DE PIZARRA DIGITAL
- ✓ USO DE ORDENADORES
- ✓ FICHAS
- ✓ ACTIVIDADES ORALES
- ✓ ACTIVIDADES DE PIZARRA
- ✓ USO DE LA BIBLIOTECA (1/2 HORA SEMANAL DE LECTURA)
- ✓ REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR PAREJAS
- ✓ REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN PEQUEÑO GRUPO
- ✓ REALIZACIÓN DE TAREAS INTEGRADAS
- ✓ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- ✓ ESTABLECIMIENTO DE DINÁMICAS DE TRABAJO QUE MEJOREN LA EXPRESIÓN ORAL.

**PROGRAMACIÓN PROA 2º y 3er CICLO**

**OBJETIVOS GENERALES.**

- ✓ Aumentar los índices generales de éxito escolar.
- ✓ Mejorar la convivencia y el clima general del centro
- ✓ Potenciar la innovación educativa y la mejora escolar, incorporando los aspectos positivos del programa a la práctica docente ordinaria.
- ✓ Mejorar la integración escolar y social del alumnado.
- ✓ Ofrecerles guía y orientación personalizada en su marcha educativa y en su proceso de maduración personal.
- ✓ Ayudarles a adquirir hábitos de planificación y organización del trabajo escolar, así como valores relacionados con la constancia y el esfuerzo personal.
- ✓ Animar y alentar al estudio, proponiendo formas eficaces de trabajo y ayudando al alumnado a superar sus dificultades.
- ✓ Transmitir una actitud positiva hacia la lectura.
- ✓ Consolidar aprendizajes y competencias básicas de las áreas instrumentales.
- ✓ Hacer frente a actitudes y hábitos escolares negativos como el rechazo escolar o el absentismo, mejorando las expectativas del alumnado así como su autoconcepto académico y autoestima.

- ✓ Potenciar el establecimiento de una vinculación positiva, de los alumnos y las alumnas, con su centro educativo.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- ✓ Favorecer la autonomía del alumno aportándole las estrategias de trabajo necesarias para abordar la tarea educativa.
- ✓ Mejorar la toma de conciencia para que conozca sus posibilidades y supere las posibles dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Ayudar a desarrollar en el alumno una actitud relacionada con el esfuerzo y la implicación en el trabajo diario.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la autoestima del alumno.
- ✓ Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos tanto en su hacer en el hogar como en colaboración con el centro educativo.
- ✓ Proporcionar estrategias básicas que permitan la adquisición de los aprendizajes a través del trabajo sobre técnicas de estudio.
- ✓ Profundizar en la comprensión oral y escrita desde diferentes planteamientos educativos.
- ✓ Animar al uso de la lectura cotidiana como una práctica de disfrute en el tiempo de ocio.
- ✓ Ayudar a la mejora del razonamiento lógico-matemático a partir del cálculo y la resolución de problemas.

- ✓ Dotar de habilidades que permitan buscar, seleccionar y utilizar la información para la elaboración de proyectos de trabajo

**CONTENIDOS.**

- Competencias y aprendizajes instrumentales básicos: comprensión lectora, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas.

- Estrategias y hábitos de estudio: planificación y organización del trabajo escolar, técnicas de trabajo intelectual, mejora de la lectura, motivación, constancia y esfuerzo personal.

- Educación en valores- integración social: habilidades sociales, normas de convivencia, solidaridad, respeto y tolerancia.

- Animación a la lectura

**COMPETENCIAS.**

- Mejora de las competencias y aprendizajes instrumentales básicos: comprensión lectora, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas. (CCL, CCM)

- Estrategias y hábitos de estudio: planificación y organización del trabajo escolar, técnicas de trabajo intelectual, mejora de la lectura, motivación, constancia y esfuerzo personal. (CPAA)

- Educación en valores- integración social: habilidades sociales, normas de convivencia, solidaridad, respeto y tolerancia. (CSC)

- Hábito lector: debido a su fuerte carácter instrumental para el progreso escolar y para el desarrollo personal, la animación a la lectura debe impregnar, de forma transversal, la totalidad del programa. Para ello debería dedicarse un tiempo semanal a la lectura de libros y textos adecuados a la edad e intereses del alumnado. (CCL,CPAA,SIE,CEC)

- Competencias digitales: uso eficaz y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. (CD)

**METODOLOGÍA**

Abordamos el trabajo desde la *atención individualizada* referida a las dificultades personales que cada alumno tiene para la adquisición de las distintas capacidades definidas por el currículo de Educación Primaria a partir de una tarea común para todos. No obstante, se intentará personalizar haciendo pequeños subgrupos dependiendo del nivel de competencia curricular para afrontar mejor las tareas propuestas.

Las *características* que definen el pequeño grupo permiten trabajar de un modo abierto, flexible y participativo favoreciendo que el alumno sea sujeto activo en la construcción de sus aprendizajes. En este sentido el maestro se convierte en asesor, guía y orientador del alumno en el proceso de aprendizaje.

El *material de trabajo* y los *procedimientos didácticos* para cada sesión se eligen de un modo consensuado entre los maestros con el fin de dar homogeneidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grupos.

Se ha optado por mejorar la competencia lingüística usando los contenidos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con la intención de que mejoren los resultados en esta área, la cual en los últimos cursos ha tenido unos resultados que consideramos mejorables.

Intentaremos desarrollar las competencias clave mediante la realización de tareas integradas, desarrolladas tanto a nivel individual como por parejas, fomentando el trabajo cooperativo y la tutoría entre iguales.

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Materiales impresos**

- Fichas del P.A.I. S.M.
- Fichas de atención y concentración
- Programa de Refuerzo de Aprendizaje de CEPE.
- Material de lectura de imágenes en P. Digital.
- Programa LEA
- Programa MatemaTiccs
- Material de Mochila Digital .
- Fichas de Actiludis.
- Libros de Lectura de la Biblioteca del Centro y Aula.
- Videos y material gráfico de internet
- Revistas, periódicos, folletos...
- Carpeta de recursos elaborada por el Equipo Docente del PROA.

**Material audiovisual y multimedia**

- Pizarra digital
- Portátiles y tablets
- Aula de informática.
- Software educativo online (Jueduland, Actiludis, LEA, Activinspire...)

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- El profesorado responsable de la docencia se encarga del seguimiento, control y evaluación del alumnado de forma personalizada a lo largo de todo el período.
- Aplicación de la observación directa como instrumento de evaluación (participación, atención, implicación, esfuerzo).
- Aplicación de la reflexión y la autocrítica en torno a la validez de los procedimientos de enseñanza y a los materiales utilizados.
- Desarrollo de las distintas habilidades del alumno a lo largo del período (compresión y expresión oral y escrita…)
- Profundización en los ámbitos de conocimiento abordados.
- Asistencia del alumnado.
- Coordinación con los tutores en las áreas instrumentales y reflejo del seguimiento del PROA en las respectivas sesiones de evaluación.
- Coordinación con la responsable de Coeducación.

# ANEXO I

# PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS. CURSO 2019/2020**

**ARÉA/MATERIA:**

| **ALUMNO/A:** | | **GRUPO:** |
|---|---|---|
| **INFORMACIÓN RELEVANTE** | ☐ Absentista<br>☐ Repetidor/a | ☐ Problemas de Convivencia<br>☐Otros…… |

**DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

☐Dificultades de Aprendizaje.
☐ Dificultades en la expresión oral y/o escrita.
☐ Dificultades en la comprensión oral y/o escrita.
☐ Dificultades en el razonamiento lógico.
☐ Dificultades de atención y concentración en clase.
☐ Desmotivación hacia el aprendizaje.
☐ Falta de hábitos de estudio y de trabajo diarios.
☐ Falta de la utilización adecuada de técnicas de estudio y/o trabajo.
☐ Problemas socioemocionales.
☐ Problemas de autoestima.
☐ Faltas de asistencia a clase.
☐ Problemas conductuales.

**ESTILO DE APRENDIZAJE:**

- Interés por las actividades escolares: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto
- Nivel de atención: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto
- Realización de tareas:
  - ✓ Inicia las actividades: ☐reflexivamente ☐impulsivamente
  - ✓ Ritmo de ejecución: ☐muy lento ☐lento☐normal ☐rápido
  - ✓ Finalización: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca
  - ✓ Necesidad de ayuda: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca
- Nivel de esfuerzo: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto
- Muestra hábitos y técnicas de estudios adecuados: ☐sí ☐ no
- Nivel de autoestima: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto
- Es sociable, se relaciona adecuadamente con iguales: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca
- Respeta las normas de convivencia del centro y su clase: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca
- Asistencia a clase: ☐regular ☐ irregular ☐ absentista
- Si presenta graves problemas de convivencia, definirlos:

| |
|---|
| |

| **OBJETIVOS:**<br>**(Indicar los objetivos NO superados)** |
|---|
| |

| **CONTENIDOS:**<br>**(Indicar los contenidos NO superados)** |
|---|
| |

| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/<br>COMPETENCIAS CLAVE<br>(Indicar los NO superados)** | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| TAREAS Y ACTIVIDADES QUE SE DISEÑAN PARA LA RECUPERACIÓN | |
|---|---|
| | |
| **1ºTrimestre** | ☐ Cuaderno de actividades<br>☐ Trabajo de investigación<br>☐ Exposición oral<br>☐ Prueba escrita<br>☐ Aprobar el área del curso superior (para Idiomas)<br>☐ Otras: |
| **2ºTrimestre** | ☐ Cuaderno de actividades<br>☐ Trabajo de investigación<br>☐ Exposición oral<br>☐ Aprobar el área del curso superior (para idiomas)<br>☐ Otras: |
| **3ºTrimestre** | ☐ Cuaderno de actividades<br>☐ Trabajo de investigación<br>☐ Exposición oral<br>☐ Aprobar el área del curso superior (para idiomas)<br>☐ Otras: |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** | |
| ☐ Rúbrica<br>☐ Portfolio<br>☐ Control tareas de clase<br>☐ Lista de control<br>☐ Otros: | |
| **CALIFICACIÓN:** | |

| |
|---|
| |

| ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO, ASESORAMIENTO Y ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA |
|---|
| Por ejemplo: entrevistas individualizadas con el alumno/a, observación diaria.<br>• |

| PROCEDIMIENTOS PARA INFORMAR A LA FAMILIA Y AL ALUMNO/A |
|---|
| Reunión con la familia, donde se le informa del programa y donde la familia firma un compromiso.<br><br>Reunión con el alumno/a, donde se le informa del programa y donde el alumno firma un compromiso. |

# ANEXO II

# PLAN ESPECÍFICO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA**

| ***DIFICULTADES ENCONTRADAS*** |
|---|
| ☐Dificultades de Aprendizaje.<br>☐ Dificultades en la expresión oral y/o escrita.<br>☐ Dificultades en la comprensión oral y/o escrita.<br>☐ Dificultades en el razonamiento lógico.<br>☐ Dificultades de atención y concentración en clase.<br>☐ Desmotivación hacia el aprendizaje.<br>☐ Falta de hábitos de estudio y de trabajo diarios.<br>☐ Falta de la utilización adecuada de técnicas de estudio y/o trabajo.<br>☐ Problemas socioemocionales.<br>☐ Problemas de autoestima.<br>☐ Faltas de asistencia a clase.<br>☐ Problemas conductuales. |
| ***ESTILO DE APRENDIZAJE*** |
| • Interés por las actividades escolares: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto<br>• Nivel de atención: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto<br>• Realización de tareas:<br>✓ Inicia las actividades: ☐reflexivamente ☐impulsivamente<br>✓ Ritmo de ejecución: ☐muy lento ☐lento☐normal ☐rápido<br>✓ Finalización: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca<br>✓ Necesidad de ayuda: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca<br>• Nivel de esfuerzo: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto<br>• Muestra hábitos y técnicas de estudios adecuados: ☐sí ☐ no<br>• Nivel de autoestima: ☐ muy bajo ☐bajo☐ normal ☐ alto<br>• Es sociable, se relaciona adecuadamente con iguales: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca |

- Respeta las normas de convivencia del centro y su clase: ☐siempre ☐casi siempre ☐nunca
- Asistencia a clase: ☐regular ☐ irregular ☐ absentista
- Si presenta graves problemas de convivencia, definirlos:

***CONTEXTO ACADÉMICO Y MEDIDAS APLICADAS EN ESTE CURSO***

☐No ha consolidado los objetivos de ninguna de las materias del curso.

☐ No ha consolidado los objetivos de las siguientes materias:

……

☐ Ha sido atendido/a por el CAR fuera del aula.

☐ Ha sido atendido/a por un segundo profesor/a dentro del aula.

☐ Ha desarrollado un programa de refuerzo.

☐ Ha desarrollado Adaptación Curricular Significativa en las materias de ……..

☐ Ha desarrollado Adaptación Curricular No Significativa en las materias de …….

☐ Desdoble.

☐ Agrupamiento flexible.

☐ Metodologías inclusivas: aprendizaje cooperativo, ABP, etc.

☐ Compromiso educativo.

☐ Compromiso de convivencia.

☐ Programa de Acompañamiento (PROA).

☐ Otra/s……..

***MEDIDAS QUE SE PROPONEN PARA EL PRÓXIMO CURSO***

***(estas medidas se revisarán en la sesión de evaluación inicial)***

☐ Recibir atención por parte del CAR.

☐ Ser atendido por un segundo profesor/a dentro del aula.

☐ Adaptación Curricular Significativa en las materias de .....

☐ Adaptación Curricular No Significativa en las materias de .....

☐ Subscribir un Compromiso Educativo

☐ Subscribir un Compromiso Convivencia

☐ Proponer para el Programa de Acompañamiento

☐ Otras……..

## MEDIDAS A ADOPTAR DESDE LAS ÁREAS CUYOS OBJETIVOS NO HAN SIDO CONSOLIDADOS POR EL ALUMNADO

**(estas medidas se concretarán en la sesión de evaluación inicial)**

**METODOLOGÍA**

| | |
|---|---|
| | Activa y participativa. |
| | Motivadora y teniendo en cuenta los intereses del alumno/a. |
| | Lúdica y variada en cuanto a estilos de enseñanza-aprendizaje. |
| | Partir de los conocimientos previos del alumno/a. |
| | Partir del contenido dado en la última sesión. |
| | Transmitir un mismo conocimiento en diversos canales: manipulativo, gráfico,... |
| | Acompañar las explicaciones orales de apoyos visuales. |
| | Vocabulario más flexible y cercano al alumno/a. |
| | Comprobar que sigue la dinámica en todo momento. |
| | Seguimiento personalizado. |
| | Tutoría entre iguales. |
| | Otros: |

| | |
|---|---|
| | |

**MODELOS DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| | Corta duración. |
| | Menor cantidad. |
| | Guiadas, dirigidas. |
| | Secuenciadas progresivamente en orden de dificultad. |
| | Enunciados breves y directos. |
| | Resaltar palabras claves del enunciado. |
| | Mostrando un ejemplo. |
| | Elaborar resúmenes y esquemas sobre los contenidos teóricos. |
| | Destacar el proceso de la tarea que el resultado. |
| | Desarrollar actividades de iniciación |
| | Desarrollar actividades de refuerzo |
| | |
| | Otros: |

**ESPACIOS**

| | |
|---|---|
| | Cerca del tutor/a, maestro/a de área. |
| | Cerca de un compañero determinado que le apoye. |
| | Cerca de la puerta. |
| | Cerca de la pizarra. |
| | Cerca de la luz. |
| | Facilitando la interacción con el grupo clase. |

| | |
|---|---|
| | Movilidad del alumnado en clase. |
| | Adaptaciones arquitectónicas en el centro. |
| | Ubicación de las aulas en planta baja. |
| | Otros: |

**TIEMPOS**

| | |
|---|---|
| | Adaptación de los tiempos de trabajo/descanso dentro del aula. |
| | Adaptación de la duración de las sesiones de apoyo |
| | Adaptación de los tiempos de los exámenes. |
| | Adaptación del horario semanal de cada área en el aula. |
| | Otros: |

**AGRUPAMIENTOS**

| | |
|---|---|
| | Trabajo individual |
| | Trabajo en pareja |
| | Trabajo en pequeño grupo |
| | Trabajo en gran grupo |
| | Otros: |

**RECURSOS MATERIALES**

| | |
|---|---|
| | Adaptación de los materiales del nivel. |
| | Utilización de los materiales manipulativos. |

| | |
|---|---|
| | Utilización de los materiales para el apoyo visual. |
| | Utilización del ordenador. |
| | Utilización de los materiales específicos. (solo para alumnado NEE) |
| | Accesibilidad hacia el mobiliario. |
| | Adaptación de la mesa. (solo para alumnado NEE) |
| | Adaptación de la silla. (solo para alumnado NEE) |
| | Otros: |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

| | |
|---|---|
| | Observación directa diaria. |
| | Trabajo diario. |
| | Lista de control. |
| | Registro de anecdotario. |
| | Deberes. |
| | Cuaderno de clase. |
| | Resumen y esquema de los contenidos trabajados. |
| | Entrega de trabajos. |
| | Exposiciones orales. |
| | Pruebas orales. |
| | Pruebas escritas. |
| | Formato alternativo de las pruebas escritas: subrayado de palabras claves,… |

| | |
|---|---|
| | Otros: |

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

| | |
|---|---|
| | Revisiones periódicas junto con el alumno/a de su evolución. |
| | Marcar previamente fechas de revisión de cuaderno, deberes, trabajos,… |
| | Ampliar el tiempo de duración de la respuesta en los exámenes orales. |
| | Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto. |
| | Evaluar los contenidos mínimos del área |
| | Valorar la calidad frente a la cantidad |
| | Supervisión del examen escrito durante su realización. |
| | Ofrecer un periodo de tiempo para repasar el examen escrito. |
| | Modificar la puntuación de cada pregunta (solo para alumnado NEAE) |
| | Preparar previamente el lugar donde se va a llevar a cabo la evaluación. |
| | Otros: |

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

| Fecha | Evolución de las dificultades detectadas en el alumno/a | Propuestas de mejora | Valoración global del plan |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# ANEXO III

# COMPROMISO FAMILIA/ALUMNADO PRANA

**PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

**INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DE LA FAMILIA**

Como tutor/a del alumno/a_____ del curso____, les comunico que vamos a llevar a cabo un Programa de Refuerzo en las áreas no superadas (suspensas), con el objetivo de superar las dificultades detectadas. Dicho Programa se va a realizar en las siguientes áreas:

| ÁREA | RESPONSABLE |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

Para el desarrollo de este programa necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan a:

□ Revisar diariamente la agenda del alumno/a.

□ Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas y trae el material necesario.

□ Preocuparse por la evolución de su hijo/a e informar al tutor/a de lo que se estime oportuno.

□ Ayudar a su hijo/a en la medida de sus posibilidades.

□ Acudir a las reuniones de tutoría acordadas con el maestro/a.

Observaciones que desea hacer constar la familia:

En Los Palacios y Vfca., a de de 2020

……. ……

Fdo. El tutor/a Fdo. Padre/madre o tutores legales

# ANEXO IV

# COMPROMISO FAMILIA/ALUMNAD O PROGRAMA ESPECÍFICO PERSONALIZADO ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA**

**INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DE LA FAMILIA**

Como tutor/a del alumno/a_____ del curso____, les comunico que vamos a llevar a cabo un plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas el curso anterior.

Para el desarrollo de este programa necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan a:

□ Revisar diariamente la agenda del alumno/a.

□ Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas y trae el material necesario.

□ Preocuparse por la evolución de su hijo/a e informar al tutor/a de lo que se estime oportuno.

□ Ayudar a su hijo/a en la medida de sus posibilidades.

□ Acudir a las reuniones de tutoría acordadas con el maestro/a.

Observaciones que desea hacer constar la familia:

En Los Palacios y Vfca., a de de 2020

……. ……

Fdo. El tutor/a Fdo. Padre/madre o tutores legales

***(sólo para alumnado de 2º y 3º ciclo)***

**INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DEL ALUMNO/A**

Como tutor/a del alumno/a_____ del curso____, te comunico que este año vas a llevar a cabo un plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas el curso anterior.

Para el desarrollo de este programa necesitamos contar con tu colaboración y te pedimos que te comprometas a:

- ☐ Realizar las tareas/actividades propuestas.
- ☐ Preguntar las dudas que te surjan.
- ☐ Solicitar ayuda cuando lo necesites.
- ☐ Otras:

En Los Palacios y Vfca., a de de 2020

…….

……

Fdo. El tutor/a

Fdo. El alumno/a

# ANEXO V

# FICHA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE REFUERZO EDUCATIVO.

**MODELO DE FICHA INDIVIDUAL DE SEGUIMIENTO DE REFUERZO EDUCATIVO**

| FECHA | SESIÓN (h) | ALUMNO/A | CURSO | REFUERZO(PRANA,REPETIDOR)METODOLOGÍA CLASE | ÁREA | OBSERVACIONES | AUSENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |