

PROGRAMACIÓN PROA+ Curso 2021/2021

Centro: CEIP PALENQUE
Código: 41000791
Localidad: Los Palacios y Villafranca
Código postal y dirección: C/ Nueva, 96
Correo electrónico: 41000791.edu@juntadeandalucia.es
Fecha: 17/03/21

Profesional de la orientación que va a desarrollar las funciones del programa PROA+:

Esther Vinuesa Mariscal

Seleccione las funciones a desarrollar por este profesional según necesidades detectadas y opciones seleccionadas por el Director/a en la solicitud de participación:

I. Adecuación del Proyecto Educativo del centro a las necesidades del curso 2020-21:	
X	Planteamiento de medidas de atención a la diversidad inclusivas. Organización de programas de refuerzo, actividades complementarias y apoyo socio-emocional, entre otras.
	Diseño y realización actividades de educación para la salud que incluyan las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la COVID-19, para que el alumnado tome conciencia de que es un agente activo de la salud de su comunidad escolar.
	Ajuste de los planes de tutoría, orientación y convivencia del centro a las nuevas necesidades del alumnado, prestando especial atención a la prevención del abandono escolar temprano.
X	Colaboración entre todos los agentes implicados en el control del absentismo escolar, integrados en el Equipo Técnico de Absentismo Escolar, para la determinación de intervenciones sociales y familiares correspondientes para erradicar el absentismo escolar u otros posibles indicadores de riesgo.
	Diseño de la atención a la transición entre etapas. Implementar un proyecto común en centros de distintas etapas.
	Diseño de un plan de acogida para el alumnado de nuevo ingreso al centro para el curso 21-22, con especial referencia al alumnado desconectado, si lo hubiera, de las enseñanzas durante el curso 20-21.

II. Impulso a la implicación y colaboración de las familias y del entorno comunitario con el Proyecto Educativo del centro para el curso 2020-21:

X	Proporcionar a las familias orientación y apoyo para que puedan acompañar en mejores condiciones a sus hijos e hijas en distintos escenarios. Mejorar la relación de la familia con el centro y su implicación en las actividades de aprendizaje de su alumnado.
	Promover alianzas entre el centro educativo y su entorno comunitario, para impulsar una respuesta inclusiva e integral para el alumnado que lo requiera.

Programación de actuaciones a desarrollar:

ÁMBITO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Adecuación Proyecto Educativo	<p>Inclusión de efemérides en el PE que fomenten medidas de atención a la diversidad inclusivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Celebración de la semana del pueblo gitano (coincidiendo con el 8 de abril, día del pueblo gitano). Realización de actividades para facilitar el conocimiento de la cultura romaní y generar vínculos con el colegio con familias de etnia gitana. Celebración de la semana de “Familias y diversidad cultural”, coincidiendo con el día de la familia (15 de mayo) y el día de la diversidad cultural (21 de mayo). Realización de actividades relacionadas con el acercamiento a diferentes culturas y nacionalidades, incluyendo las del 	<ol style="list-style-type: none"> Semana del 5 al 9 de abril Semana del 17 al 21 de mayo 	<p>El conjunto de la comunidad educativa: Alumnado de Primaria Claustro de profesores Familias del alumnado</p>

	<p>alumnado del centro (rumana, marroquí, turca, china...).</p> <p>*Ambas actuaciones contribuyen a alcanzar objetivos relacionados también con el bloque II de impulso y colaboración con las familias.</p>		
	<p>Programa de habilidades socioemocionales y prevención de conflictos para desarrollar la competencia social, el autocontrol emocional y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Creación de bases para la instauración de un programa de mediación escolar en el centro durante el próximo curso escolar. Realización de actividades adecuadas a cada nivel educativo.</p>	<p>12 abril-18 junio (Programa de 10 sesiones con una periodicidad de 1 día a la semana con cada grupo)</p> <p>1º: Jueves de 13-14 h. 2º: Viernes de 10-11 h. 3º: Miércoles de 12-13 h. 4º: Martes de 9-10 h. 5º: Viernes de 9-10 h. 6º: Miércoles de 9-10 h.</p>	<p>Alumnado de EP Equipos docentes AMPA y familias del alumnado</p>
	<p>Atención personalizada y seguimiento de alumnado en situación de vulnerabilidad que presenta dificultades de adaptación.</p>	<p>Tercer trimestre (5 abril-22 junio)</p>	<p>Alumnado de compensatoria y alumnado con asistencia irregular al centro, con situaciones de vulnerabilidad sociofamiliar.</p>
	<p>Establecimiento de líneas de coordinación con profesionales de equipos de Servicios Sociales para seguimiento e intervención con familias de alumnado absentista y/o con situaciones de vulnerabilidad social.</p>	<p>Reunión de presentación en el mes de marzo y trabajo en red hasta el 30 de junio</p>	<p>Profesionales equipo de Servicios Sociales de la localidad. Equipo Técnico de Absentismo Escolar. Familias de alumnado absentista.</p>

	Revisión del PE, Plan de acogida y Plan de atención a la diversidad e inclusión de medidas de cara al curso que viene.	1-30 junio	Toda la comunidad educativa
Impulso a la implicación y colaboración de las familias y del entorno comunitario.	Tutorías y seguimiento periódico de familias de alumnado absentista y alumnado de compensatoria con situaciones de vulnerabilidad social para mejorar la relación de las familias con el centro y prevenir el abandono escolar temprano.	Del 17 de marzo al 18 de junio (1 tutoría al mes con cada familia)	Familias de alumnado absentista y/o con situaciones de vulnerabilidad social
	Sondeo de intereses y necesidades entre las familias del alumnado del centro para desarrollar una escuela de padres y madres. En caso de obtener resultado favorable y de que las medidas COVID lo permitan, desarrollo de dicha escuela de abril a junio.	Sondeo: mes de marzo Escuela de padres y madres: abril-junio (1 vez al mes)	Familias del alumnado